

# PROVINHA **BRASIL** Avaliando a alfabetização

**GUIA DE APLICAÇÃO**

**LEITURA • TESTE 2**

**2011**

**INEP**



Ministério da  
Educação

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

- **Presidência da República Federativa do Brasil**
- **Ministério da Educação**
- **Secretaria Executiva**
- **Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**
- **Diretoria de Avaliação da Educação Básica**

# **PROVINHA BRASIL**

**LEITURA - 2011/2**

## **ELABORAÇÃO**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (CGSNAEB)

## **COLABORADORES**

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Ceform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

**Caro(a) Professor(a),**

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil - Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2011.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011 e o número de documentos foi reduzido sendo composto nesta edição por quatro documentos: Guia de Aplicação; Guia de Correção e Interpretação dos Resultados; Caderno do Aluno e o Reflexões sobre a prática. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o **Kit** para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

A primeira aplicação, efetuada no início do ano letivo, foi realizada com o intuito de permitir a realização de um diagnóstico dos níveis de alfabetização das crianças após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes pudessem orientar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. Já a segunda aplicação que será realizada agora, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, identificando os avanços alcançados e as eventuais limitações que ainda persistirem. Dessa forma, os objetivos da segunda aplicação da Provinha Brasil são:

- i) conhecer o que foi agregado ao desempenho das crianças que fizeram o primeiro teste, identificando, assim, os avanços alcançados e as limitações que eventualmente persistirem;
- ii) fazer um diagnóstico final dos níveis de alfabetização dos alunos, resultantes de dois anos de escolarização;
- iii) aperfeiçoar e reorientar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas e dos programas e políticas relacionados à alfabetização e ao letramento.



### COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participarão da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste: marcando uma data, para que todas as turmas do segundo ano da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

### QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição das crianças que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Para definição do público a ser avaliado, portanto, utiliza-se como referência o segundo ano do ensino fundamental.


### COMO É O “TESTE 2” DA PROVINHA BRASIL 2011?

O “Teste 2” que cada aluno receberá é composto por:

- uma questão-exemplo, para orientar os alunos como deverão responder ao teste;
- 20<sup>1</sup> questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de comando das questões:

- **Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador:** questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.
- **Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador:** questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles.
- **Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente:** questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

**O Megafone [  ] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas.**

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o Caderno do Aluno, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

<sup>1</sup> Até 2010, o caderno de Teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender a demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para maiores informações, sugerimos a leitura do Caderno de Correção e Interpretação dos Resultados.



Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

### COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder o teste.

- **Durante a aplicação da questão exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta, ou tentar ver a resposta do colega.**
- **Ao terminarem de responder, peça para que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.**
- **Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”**

### Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- Copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- Avise aos alunos que, na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta e sem dizer a resposta em voz alta.



- Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

## EXEMPLO


Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparecem os megafones. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do brinquedo **BONECA**.

 **Veja o brinquedo desenhado.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

- BOLA
- BONECA
- PETECA
- PIÃO

**Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.**



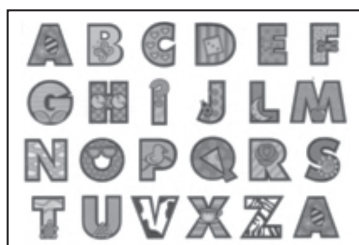


## Questão 01

AL0525

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

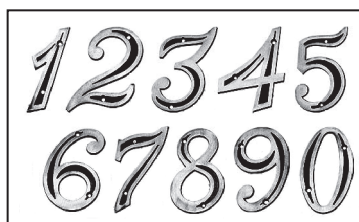
 Faça um X no quadradinho onde aparecem **SOMENTE** letras.



(A)



(B)



(C)



(D)

**Comentário sobre o item:** O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos como numerais, sinais de pontuação, desenhos, etc. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui exclusivamente letras.



## Questão 02

IN129XX

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho que tem as letras L M Z.

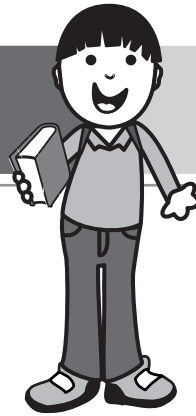
(A)  L M Z

(B)  T N V

(C)  F V N

(D)  J Z H

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de a criança reconhecer, pelo nome, as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.



## Questão 03

Item: PE13118

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



**Faça um X no quadradinho onde está escrita apenas a letra B.**

(A)  B b

(B)  g B

(C)  q F

(D)  p p

**Comentário sobre o item:** A habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas é avaliada nesse item. Para escolher a alternativa correspondente à resposta correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade.



## Questão 04

DF32101

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho em que aparece apenas a primeira letra da palavra LARANJA:**

(A)  J(B)  N(C)  A(D)  L

**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como p, b, t, d, f) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.



## Questão 05

PE32141

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho, etc.).



Faça um X no quadradinho onde está escrita a primeira sílaba do nome do desenho que você está vendo.



(A)  GO

(B)  RA

(C)  CO

(D)  ÇÃO

**Comentário sobre o item:** esse item avalia a habilidade de reconhecer sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a primeira sílaba da palavra que representa o objeto desenhado e, em seguida, relacioná-lo a uma das alternativas.



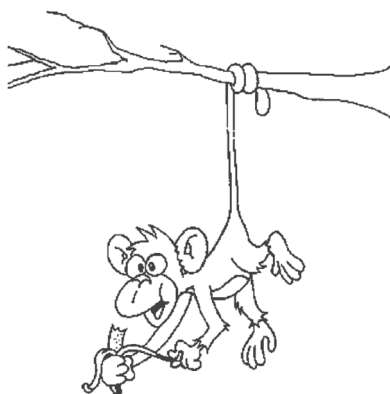
## Questão 06

PE33272

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho, etc.).

 **Faça um X no quadradinho da palavra que começa com a mesma sílaba da palavra MACACO.**



- (A)  BALEIA
- (B)  PAPAGAIO
- (C)  NAVIO
- (D)  MALETA

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de identificar palavras que começam com a mesma sílaba. O aluno deve ser capaz de identificar a primeira sílaba da palavra que representa o objeto desenhado e, em seguida, relacioná-lo a uma das alternativas, neste caso, a palavra MALETA.



## Questão 07

N41109

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



**Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do desenho:**



(A)  FORTUNA

(B)  LOMBRIGA

(C)  TORCIDA

(D)  FORMIGA

*Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda a questão corretamente, deverá identificar entre as alternativas dadas, àquela que estabelece relação entre a imagem e a escrita da palavra.*



## Questão 08

PE21199

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

 **Faça um X no quadradinho que mostra o número de sílabas do nome dessa figura.**



(A)   2

(B)   3

(C)   6

(D)   7

*Comentário sobre o item: nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores que são os fonemas.*






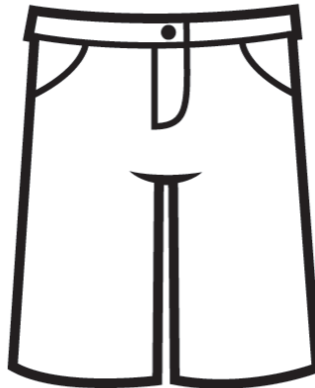
## Questão 09

DF35103

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho onde está escrita a palavra que se inicia com a mesma sílaba do nome do desenho que você está vendo.**



- (A)  GALO
- (B)  CALDO
- (C)  PAULO
- (D)  TALCO

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de identificar palavras que começam com a mesma sílaba. O aluno deve ser capaz de identificar a primeira sílaba da palavra que representa o objeto desenhado e seguida relacioná-lo a uma das alternativas.



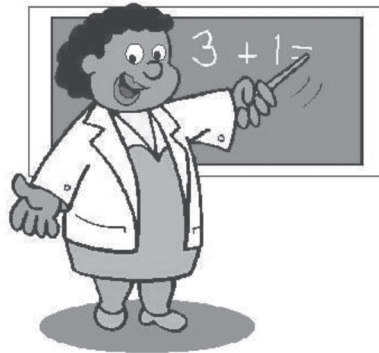
## Questão 10

PE21138

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e as OPÇÕES de resposta em que aparece o megafone.

Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

 **Faça um X no quadradinho que mostra o número de sílabas da palavra PROFESSORA.**



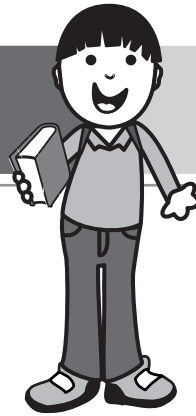
(A)   2

(B)   3

(C)   4

(D)   6

**Comentário sobre o item:** nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores que são os fonemas.

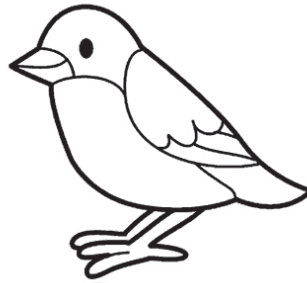


## Questão 11

DF41215

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do desenho.**



- (A)  PASSINHO
- (B)  PALHACINHO
- (C)  PALITINHO
- (D)  PASSARINHO

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda a questão corretamente, deverá identificar entre as alternativas dadas, àquela que estabelece relação entre a imagem e a escrita da palavra. Nesse caso, a palavra *passarinho* apresenta uma estrutura mais complexa, o que agrega maior dificuldade à questão.



## Questão 12

IN519V2

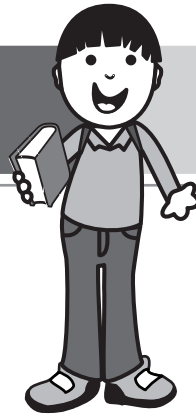
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura e depois faça um X no quadradinho onde está escrito o que você vê.**



- (A)  O CARTEIRO FECHA A PORTA.
- (B)  O GAFANHOTO SOBE NA TORTA.
- (C)  O CACHORRO MORDE A BOTA.
- (D)  O CARNEIRO DÁ CAMBALHOTA.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a capacidade de ler frases. Nesse caso, as frases apresentam palavras com estruturas distintas o que agrega maior complexidade ao item.



## Questão 13

DF71153

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto abaixo e depois responda à questão.**

	<p style="text-align: center;"><b>VENHA COMEMORAR COMIGO A MINHA FESTA DE FORMATURA!!!</b></p> <p>DIA: 5 DE DEZEMBRO LOCAL: SALÃO DE FESTA DA ESCOLA HORÁRIO: 18 HORAS</p> <p style="text-align: center;">CONTO COM A SUA PRESENÇA!</p> <p style="text-align: center;">MARCELA</p>	
--	--	--

**O TEXTO QUE VOCÊ LEU É UM CONVITE DE:**

- (A)  CASAMENTO.
- (B)  FORMATURA.
- (C)  FESTA JUNINA.
- (D)  ANIVERSÁRIO.

*Comentário sobre o item: Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de localizar informação em um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe.*



## Questão 14

DF51146

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e a FRASE em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Atenção para a frase que eu vou ler.**

**O DIA DAS CRIANÇAS É MUITO ESPECIAL!**

 **Faça um X no quadradinho onde está escrita a frase que eu li.**

- (A)  O DIA DAS CRIANÇAS NÃO TEM LOBO MAU!
- (B)  O DIA DAS CRIANÇAS É UM DIA NORMAL!
- (C)  O DIA DAS CRIANÇAS É PERTO DO NATAL!
- (D)  O DIA DAS CRIANÇAS É MUITO ESPECIAL!

*Comentário sobre o item: Esse item avalia a capacidade de ler frases curtas formadas por palavras que possuem sílabas simples (Consoante/Vogal) e complexas (Consoante/Consoante/Vogal, Consoante/Vogal/Vogal), o que agrega maior complexidade ao item.*



## Questão 15

PE61185

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leiam o texto silenciosamente. Depois que todos lerem eu vou dizer o que é para fazer.



Faça um X no quadradinho que mostra o nome do autor do texto.

(A)  ISMAEL

(B)  RECIFE

(C)  MARÇO

(D)  GENTE

*Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. Para responder corretamente, o aluno precisa ler o texto e identificar a palavra que responde à questão. A natureza e o grau de evidência das informações, assim como as habilidades necessárias para identificá-las, dependerão do nível de complexidade do texto, do local onde a informação se encontra e da familiaridade do leitor com o gênero textual.*



## Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda a questão que eu vou ler.**

### COMO FAZER UM PIQUENIQUE

Se o dia está lindo e você quer se divertir, experimente chamar a turma para um piquenique.

Vocês podem se reunir em um parque ou até mesmo no quintal de casa, com autorização dos pais. Cada um pode levar uma comida ou bebida.

Coisas que não podem faltar:

- toalha de mesa grande;
- copos, guardanapos, pratos e talheres;
- frutas bem lavadas;
- saco para recolher o lixo.

E muita brincadeira!

Fonte: Revista Recreio (adaptado)

 **Esse texto serve para...**

- (A)  fazer uma lista de itens para uma compra.
- (B)  vender copos, guardanapos e talheres.
- (C)  ensinar uma receita de salada de frutas.
- (D)  orientar sobre como fazer um piquenique.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe.





## Questão 17

PE81159

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.



Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.



Faça um “X” no quadradinho que mostra para que esse texto serve.

- (A)  Para fazer um convite.
- (B)  Para vender um produto.
- (C)  Para ensinar uma brincadeira.
- (D)  Para pedir um brinquedo.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe.



## Questão 18

DF10236

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda a pergunta. Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.

### CONVERSA DE ANJOS

DOIS ANJOS CONVERSANDO:

- COMO SERÁ O TEMPO AMANHÃ?
- ACABO DE OUVIR NA RÁDIO QUE VAI FICAR O DIA TODO NUBLADO.
- QUE BOM! ASSIM A GENTE VAI TER LUGAR PRA SENTAR!

**QUANDO OS ANJOS FALAM DO LUGAR PARA SENTAR, ELES ESTÃO PENSANDO EM:**

- (A)  CADEIRAS.
- (B)  BANCOS.
- (C)  NUVENS.
- (D)  SOFÁS.

*Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda a questão corretamente deverá relacionar as informações apresentadas no texto para deduzir a mensagem final.*



## Questão 19

DF72109

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda a pergunta que vou fazer.

### CUIDADO COM OS DENTES

Os dentes são muito sensíveis, por isso devemos ser cuidadosos com eles. Os dentistas recomendam que os dentes devem ser escovados, no mínimo, três vezes por dia: ao acordar, após as refeições e antes de dormir. Não podemos esquecer o fio dental, que deve ser usado pelo menos uma vez ao dia, de preferência à noite.

[www.colgate.com.br](http://www.colgate.com.br) (com adaptações)



Qual é o assunto principal do texto?

- (A)  A quantidade de fio dental que devemos usar.
- (B)  Informações sobre as refeições antes de dormir.
- (C)  Orientações sobre como cuidar dos dentes.
- (D)  Recomendação de visitas periódicas ao dentista.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes, como o título. A estratégia de leitura adotada pelos alunos dependerá do gênero textual e dos conhecimentos que eles possuem sobre as características do texto lido.



## Questão 20

PE01264

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto em silêncio. Depois que todos terminarem de ler eu vou fazer uma pergunta.**

### COBRA DESCONFIADA

A COBRINHA CHEGA EM CASA E PERGUNTA PARA O SEU PAI:

- PAPAI, É VERDADE QUE SOMOS VENENOSAS?

- NÃO, MINHA FILHA! MAS POR QUE PERGUNTOU?

E A COBRINHA:

- É QUE ACABEI DE MORDER A LÍNGUA!

Proibido para maiores: as melhores piadas para crianças. São Paulo: Matrix. 2007. p.10.

 **Por que a cobrinha queria saber se era venenosa? Faça um X no quadradinho da resposta que achar correta.**

- (A)  PORQUE ESTAVA COM MEDO DO PAI.
- (B)  PORQUE ESTAVA COM VONTADE DE PICAR O PAI.
- (C)  PORQUE ESTAVA COM MEDO DE MORRER.
- (D)  PORQUE FOI PICADA POR OUTRA COBRA.

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda a questão corretamente, deverá relacionar as informações apresentadas ao longo do texto para deduzir a mensagem final.*